

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

25 / 4 / 2021

ΕΦ΄ΟΛΗΣ

ΠΡΩΤΗ ΟΜΑΔΑ

ΘΕΜΑ Α

A1. Να χαρακτηρίσετε τις προτάσεις που ακολουθούν, γράφοντας στο τετράδιό σας τον αριθμό που αντιστοιχεί στην κάθε πρόταση και δίπλα του τη λέξη **Σωστό**, αν η πρόταση είναι σωστή, ή τη λέξη **Λάθος**, αν η πρόταση είναι λανθασμένη.

1. Το εκπαιδευτικό σύστημα, ως παράγοντας αλλαγής της κοινωνίας, μετατρέπει τα κοινωνικά προνόμια σε αξιοκρατικά κριτήρια, καθορίζοντας έτσι το είδος των σπουδών και το επαγγελματικό μέλλον των ατόμων.
2. Από έρευνα της UNICEF με θέμα << Τα παιδιά των φαναριών >> προκύπτει ότι 5.800 παιδιά ηλικίας 2 έως 15 ετών ζούσαν και εργάζονταν το μεγαλύτερο μέρος της ημέρας στους δρόμους της Αττικής.
3. Οι θεωρητικοί της σχολής της κοινωνικής κατασκευής αντιμετώπισαν την κοινωνία ως ένα αυστηρά δομημένο σύστημα μέσα στο οποίο τα άτομα μοιράζονται τρόπους σκέψης, ιδέες, αξίες και έννοιες,
4. Η δεύτερη μορφή τηλεργασίας διαφοροποιείται από την πρώτη λόγω της δικτύωσης που συνδέει τους υπολογιστές μεταξύ τους ή τους διαφορετικούς χώρους εργασίας και μοιάζει με την εργασία φασόν του 19ου αιώνα.
5. Κατά τον Γερμανό κοινωνιολόγο Βέμπερ η κοινωνική επιβολή είναι ένα άλλο είδος δύναμης που απαιτεί τον καταναγκασμό ή την απειλή χρήσης βίας για την άσκηση ελέγχου.

Μονάδες 15 (5x3)

A2. Να γράψετε στο τετράδιό σας τον αριθμό καθεμιάς από τις παρακάτω προτάσεις και, δίπλα στον αριθμό, το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.

I. Κάποιος άνθρωπος που διαθέτει <<κοινωνιολογική φαντασία>>:

- α. ερμηνεύει ένα κοινωνικό φαινόμενο βάσει των προσωπικών του βιωμάτων.
- β. συνεξετάζει την επίδραση ιστορικών και κοινωνικών παραγόντων στη διαμόρφωση ενός κοινωνικού φαινομένου.
- γ. δεν συνδέει αυτό που του συμβαίνει με άλλα κοινωνικά γεγονότα της εποχής του.
- δ. ερμηνεύει ένα κοινωνικό φαινόμενο βάσει αυτού που θεωρείται αλήθεια.

II. Το χειροκρότημα αποτελεί μέσο:

- α. τυπικού, θετικού κοινωνικού ελέγχου.
- β. τυπικού, αρνητικού κοινωνικού ελέγχου.
- γ. άτυπου, θετικού κοινωνικού ελέγχου.
- δ. άτυπου, αρνητικού κοινωνικού ελέγχου.

Μονάδες 10 (2x5)

ΘΕΜΑ Β

B1. Να αναφερθείτε στις απόψεις των κοινωνιολόγων Ρ. Ντάρεντορφ και Ρ. Μέρτον σχετικά με την κοινωνική πραγματικότητα και του φιλοσόφου Ν. Μπόμπιο για το δημοκρατικό πολίτευμα.

Μονάδες 10

B2. Να περιγράψετε πώς η εργασία διαφοροποιείται σημαντικά κατά τη βιομηχανική επανάσταση και από χειρωνακτική μετασχηματίζεται σε μισθωτή εργασία.

Μονάδες **15**

ΔΕΥΤΕΡΗ ΟΜΑΔΑ

ΘΕΜΑ Γ

- Γ1.** Τι ονομάζουμε << καταμερισμό εργασίας >> ; (μον. 3)
Γ2. Ποιες είναι οι απόψεις των Ντυρκέμ και Μαρξ για τον κοινωνικό καταμερισμό εργασίας; (μον. 5)
Γ3. Ποιες είναι οι προτάσεις του Τέιλορ για την οργάνωση της εργασίας; (μον. 8)
Γ4. Πώς συνδέεται η έννοια της << εξειδίκευσης >> με την εκπαίδευση; (μον. 9)

Μονάδες **25**

ΘΕΜΑ Δ

- Δ1.** Πώς συνδέεται το σχολείο με την μεταβίβαση γνώσεων και την επαγγελματική κοινωνικοποίηση; Πότε ξεκινά η επαγγελματική κοινωνικοποίηση και με ποια λειτουργία του εκπαιδευτικού μηχανισμού κατά τον Κρ. Ντε Μοντιμπέρ συνδέεται; (μον. 10)
Δ2. Ποιοι είναι οι πυλώνες της γνώσης, σύμφωνα με την έκθεση της Διεθνούς Επιτροπής για την Εκπαίδευση της Unesco; (μον. 7)
Δ3. Πώς η εκπαίδευση συμβάλλει στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του ατόμου και της κοινωνίας; Να δώσετε ένα παραδειγμα που να επιβεβαιώνει ότι η ένταξη των ατόμων στο εκπαιδευτικό σύστημα αλλάζει τον τρόπο ζωής τους. (μον. 8)

Μονάδες **25**